

幼儿园绘本阅读教学的教育价值与改进策略探讨

何旗, 杜学元

四川轻化工大学 四川自贡 643000

摘要: 幼儿教育作为教育体系的重要基础阶段, 对激发幼儿学习兴趣、奠定其终身发展基础具有重要意义。本文基于国内外相关研究成果, 采用文献分析与实践反思相结合的研究方法, 结合我国幼儿园绘本阅读教学的现实情境, 从教育价值与实践困境两个维度对绘本阅读教学进行了系统分析。研究发现, 绘本阅读在促进幼儿语言与思维发展、审美与创造力培养、情感与社会性成长以及文化传承与认同建构等方面具有重要教育价值。然而, 当前幼儿园绘本教学仍面临教师专业化水平不足、教学方式相对单一、家园协同机制不完善以及阅读资源配置不均衡等问题。基于上述分析, 本文提出推动教师专业发展与校本研修、促进课堂教学方式多元化与深度化、构建家园共育机制以及实现绘本资源均衡配置与数字资源合理应用等改进策略。研究认为, 唯有通过政策支持、专业培训与多方协同, 才能实现绘本阅读教学的系统化与高质量发展, 充分发挥其在学前教育中的综合育人功能。本研究为幼儿园绘本教学实践的优化提供了可行路径, 也为学前教育课程改革与教师专业成长提供了有益参考。

关键词 幼儿园绘本阅读; 深度阅读; 教学策略; 家园协同; 儿童文学教育

Abstract: Early childhood education, as a crucial foundational stage in the educational system, holds significant importance in stimulating young children's learning interests and laying the foundation for their lifelong development. Based on relevant research findings at home and abroad, this paper adopts a research method that combines literature analysis with practical reflection. Taking into account the real-world context of picture book reading instruction in kindergartens in China, it conducts a systematic analysis of picture book reading instruction from two dimensions: educational value and practical dilemmas. The study finds that picture book reading has substantial educational value in promoting young children's language and cognitive development, fostering aesthetic appreciation and creativity, facilitating emotional and social growth, as well as facilitating

Received: December 16, 2025

Revised: December 28, 2025

Accepted: December 30, 2025

Published: January 11, 2026

Copyright: © 2025 by the authors.

Licensee Axon Academic Publishing Institute, Hong Kong, China. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

cultural inheritance and identity construction. However, current picture book instruction in kindergartens still faces issues such as insufficient professionalization of teachers, relatively monotonous teaching methods, imperfect home-kindergarten collaboration mechanisms, and uneven allocation of reading resources. Based on the above analysis, this paper proposes improvement strategies, including promoting teachers' professional development and school-based research, encouraging diversified and in-depth classroom teaching methods, establishing a home-kindergarten co-education mechanism, and achieving a balanced allocation of picture book resources and rational application of digital resources. The research posits that only through policy support, professional training, and multi-party collaboration can the systematic and high-quality development of picture book reading instruction be achieved, fully leveraging its comprehensive educational functions in early childhood education. This study provides a feasible path for optimizing picture book reading instruction practices in kindergartens and offers valuable references for the reform of early childhood education curricula and teachers' professional growth.

Keywords: Kindergarten picture book reading; deep reading; teaching strategies; home-kindergarten collaboration; children's literature education

1. 引言

绘本作为一种融合语言叙事与视觉艺术的儿童文学形式，因其生动的故事内容和直观的图像表达，在幼儿教育中具有独特的教学价值。相关研究表明，绘本阅读与幼儿语言发展、认知建构、情感体验及文化认同的形成密切相关^[1]。随着我国学前教育课程改革的不断推进，绘本阅读已逐渐成为幼儿园语言领域教学的重要内容。

然而，从教学实践来看，幼儿园绘本阅读教学的教育价值尚未得到充分发挥。一方面，部分教师在教学中仍停留于简单讲述故事的层面，缺乏对绘本文字关系与教育意涵的深入解读；另一方面，课堂互动形式较为单一，幼儿在阅读活动中的主动参与和意义建构不足；此外，家庭阅读支持和家园协同机制尚不完善，影响了绘本阅读教育效果的持续性和整体性。

从研究现状来看，国外研究较多关注绘本阅读对儿童语言能力、社会情绪发展的实证效果，而国内研究则侧重绘本教学实践经验的总结与策略探讨，但在系统整合绘本教育价值与教学改进路径方面仍显不足，尤其缺乏从“教育价值—现实困境—改进策略”整体逻辑出发的综合研究。基于此，本文在梳理国内外相关研究成果的基础上，立足我国幼儿园绘本阅读教学实际，重点探讨以下问题：绘本阅读在幼儿发展中体现出哪些核心教育价值？当前幼儿园绘本阅读教学面临哪些主要困境？应如何通过教学策

略优化促进绘本教育价值的系统发挥？以期为幼儿园绘本阅读教学的实践改进与理论深化提供参考。

2. 幼儿园绘本阅读教学的教育价值

幼儿园绘本阅读教学的教育价值并非若干孤立功能的简单叠加，而是一个具有内在逻辑关联的整体系统。从幼儿发展路径来看，语言理解是儿童进入绘本意义世界的基础媒介；在语言理解的基础上，绘本所呈现的图像叙事与艺术形式引发幼儿的审美体验；审美体验进一步激发情感共鸣，为情感理解与社会性发展提供心理基础；而文化认同的建构，则是在语言叙述、审美感知与情感体验的综合作用下逐步实现的。

2.1 语言与思维发展的促进

Wang 等人指出，面向学前儿童的绘本阅读干预对词汇习得、理解能力以及叙事能力具有中等到显著的正向效应，尤其是在采用互动式提问与扩展性讨论的教学设计时效果更佳^[2]。Breitfeld 等人强调，绘本不仅传递文字信息，其图画维度还能够帮助儿童同时学习多重信息，从而促进认知的多元发展^[3]。国内研究也表明，系统化的绘本教学能显著提高幼儿的叙事能力和逻辑思维水平^[4]。此外，通过开放性提问、故事改编等教学方式，绘本阅读能够有效激发幼儿的发散思维与问题解决能力，使其在理解故事内容的过程中逐步形成良好的思维品质。绘本阅读在连接幼儿内心世界与外部世界、促进语言与思维协同发展方面具有独特优势。

2.2 审美与创造力的培养

绘本作为兼具文学性与艺术性的视觉媒介，在幼儿审美素养培育和创造力发展中发挥着重要作用。绘本中富有想象力的图像叙事和多样化的表现形式，能够激发幼儿的视觉感知与艺术联想，促进其创造性表达。相关研究表明，在绘本引导下进行的艺术创作活动，幼儿作品在内容表现上更具丰富性和独特性，体现出绘本对儿童创造性思维发展的积极影响^[5]。

需要指出的是，绘本的审美价值并不仅停留于形式层面的感官欣赏，而是通过色彩、构图与图像叙事激活幼儿的情绪体验与意义联想。幼儿在感知画面、理解画面情绪的过程中，逐渐形成对人物情感和情境变化的敏感度，从而为情感理解与共情能力的发展奠定基础。由此可见，审美体验在绘本阅读中发挥着连接认知与情感的重要中介作用^[6]。

2.3 情感与社会性的发展

在语言理解与审美体验的共同作用下，绘本阅读为幼儿提供了一个安全、可反复体验的情感学习情境。绘本中蕴含的情感主题和社会情境，使幼儿能够在虚拟故事中体验他人情绪、理解社会关系。研究表明，在教师引导下开展共情式讨论、情境重演等活动，有助于提升幼儿的情绪认知能力、换位思考能力与合作意识^[7]。相关实证研究进一步证实，将情感教育理念融入绘本教学，并结合互动讨论环节，能够显著促进幼儿共情能力与社会情绪技能的发展^[8]。绘本内容多取材于儿童日常生活情境，具有较强的现实关联性，有助于幼儿在情感体验中理解规则、学习合作，推动其社会性发展^[9]。

2.4 文化传承与认同的建构

从教育功能来看，绘本中的文化认同并非以抽象说教方式呈现，而是通过语言叙述与审美符号的综合作用逐步建构。一方面，绘本通过富有节奏感和情境性的语言叙事，引导幼儿理解文化故事与价值意涵；另一方面，图像中所蕴含的色彩、造型与艺术风格，使文化元素以直观、生动的方式被感知和体验^[10]。

研究指出，绘本中蕴含着丰富的传统文化元素，如传统节日、民间民俗和历史人物等，并常以中国画、剪纸、皮影等艺术形式呈现。教师通过情境化讲解与活动设计，引导幼儿在语言理解和审美体验的交互过程中，逐步形成对传统文化符号的情感认同和价值认同，从而培育文化自信^[11]。

3. 幼儿园绘本阅读教学的实践困境

3.1 教师专业化水平不足

教师是绘本阅读教学质量的重要影响因素。相关研究表明，新手教师与经验丰富教师在绘本阅读指导方式上存在显著差异^[12]。当前部分幼儿园教师在绘本教学中对绘本图文关系和教育价值的理解不够深入，生成性教学能力有待提升^[13]，教学活动容易流于故事复述和机械提问^[14]，影响绘本阅读教育效果的深入发挥^[15]。

3.2 教学方式单一，缺乏深度互动

在绘本教学实践中，传统讲授式教学仍较为普遍，教师主导课堂节奏，幼儿参与度偏低^[16]。课堂互动多停留在表层问答，缺乏启发性问题设计和延展性活动安排，制约了幼儿主动探究与意义建构^[17]。尽管对话式阅

读等互动策略已被证明具有积极效果，但在实际教学中尚未得到广泛应用[18]。

3.3 家园协同与社区资源整合不足

家庭读写环境对幼儿阅读能力发展具有重要影响。然而，不同家庭在阅读理念、指导策略和资源投入方面存在明显差异，部分家庭难以持续开展高质量亲子共读活动^[19]。总体来看，家长在阅读指导方法和互动策略方面支持不足，家园协同机制尚不完善，社区阅读资源整合程度有待提升^[20]。

4. 幼儿园绘本阅读教学的改进策略

4.1 推动教师专业发展与校本研修

教师专业能力的提升是促进绘本阅读教学深化的关键路径。应通过系统化培训加强教师对绘本艺术特征、叙事结构和儿童文学理论的理解，提升其绘本教学设计能力。同时，建立校本研修机制，构建专业学习共同体，通过教学观摩、案例研讨和行动研究等方式，促进教师在实践反思中实现专业成长。

4.2 课堂教学方式的多元化与深度化

在课堂教学中，应突破单一的讲述模式，采用多模态教学策略，将语言表达、艺术表现与情境体验有机结合。通过角色扮演、情节重构和主题拓展等活动，引导幼儿从被动接受者转变为主动意义建构者。同时，构建多元化评价体系，通过观察记录、作品分析等方式，全面把握幼儿的发展状况。

4.3 家园共育机制的构建

幼儿园应发挥引导作用，通过家长阅读指导课程和亲子阅读活动，提升家庭阅读质量。同时，借助线上平台和阅读档案，加强家园沟通，推动形成协同发展的阅读支持体系，并积极整合社区阅读资源，拓展幼儿阅读空间。

4.4 促进资源均衡与数字资源合理应用

应通过政策支持和资源共享机制，缓解城乡和园所间绘本资源配置不均问题。同时，合理应用数字绘本资源，科学规划使用场景与频次，确保技术手段服务于阅读理解和审美素养提升，而非替代师生互动。

5. 结语

绘本阅读在幼儿语言发展、情感体验、审美素养和文化认同建构中具有重要育人价值。未来幼儿园绘本阅读教学应坚持教育价值导向，通过教学实践创新与多方协同推进，推动绘本阅读从工具性教学向综合性育人转变，使绘本真正成为幼儿探索世界、理解自我和建构意义的重要载体。

参考文献

- [1]. Wang Z. Picture book reading improves children's learning understanding[J]. *British Journal of Developmental Psychology*, 2025. 13(11): 25–31.
- [2]. Breitfeld E, Potter CE, Lew-Williams C. Children simultaneously learn multiple dimensions of information during shared book reading[J]. *Journal of Cognition and Development*, 2021. 92(6):11-14.
- [3]. Niland, A. Picture Books, Imagination and Play: Pathways to Positive Reading Identities. *Education Sciences*, 2023, 13(5): 511.
- [4]. Wong, K. M., Cheung, M. W. W., & Chiu, K. M. (2021). Learning art through picture books with young children. *Art Education*, 2021, 74(4): 33–38.
- [5]. Chen H, Pillinger M, Li Q, Zhu L. The effectiveness of social-themed picture book reading in promoting children's prosocial behavior[J]. *Frontiers in Psychology*, 2025, 16: 1569925.
- [6]. Wang Z, Li M, Zhao Y. Meta-analysis of picture book-based interventions on preschool children's social-emotional development[J]. *Journal of Early Childhood Literacy*, 2024, 24(1): 1–22.
- [7]. Li Sha, Zhang Guili, Feng Peng, Peng Xuejie. Teacher–child interactions during picture book reading in Chinese preschool classrooms: a comparative study of novice and experienced teachers[J]. *Early Years*, 2024, 44(9): 1–16.
- [8]. Li Sha, Zhang Guili, Feng Peng, Peng Xuejie. Teacher–child interactions during picture book reading in Chinese preschool classrooms: a comparative study of novice and experienced teachers[J]. *Early Years*, 2024, 44(9): 1-16.
- [9]. Pillinger C, Vardy E J. The story so far: A systematic review of the dialogic reading literature[J]. *Journal of Research in Reading*, 2022, 45(4): 533-548.
- [10]. Li X, Li S. The varied influence of the home literacy environment on Chinese preschoolers' word reading skills[J]. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 2022, 35(2): 803-824.

- [11]. 马瑞娜. 共“阅”时光 一起成长 ——中班幼儿家庭亲子共读现状的调查研究[J]. 幼儿园教育研究, 2022, (3): 45-52.
- [12]. 包淑英. 绘本阅读与幼儿语言能力发展研究[J]. 当代教育论坛, 2021(11): 36-39.
- [13]. 张松嘉. 绘本阅读在中班幼儿社会交往能力中的问题与对策研究——以 A 市五所幼儿园为例[J]. 教育进展, 2024, 14(5): 491-500.
- [14]. 田兴江,李传英,涂玲.在绘本教学中促进幼儿深度学习的策略[J].学前教育研究,2021,(02):89-92.
- [15]. 李兴玲, 朱莹. 绘本阅读对幼儿情感体验与社会性理解的促进作用[J]. 学前教育研究, 2024(1): 5-12.
- [16]. 姚兆月, 张娇. 儿童绘本中的传统文化元素及其启蒙教育策略研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2021, 9(9):90-92.
- [17]. 苏东宇, 周君. 中国传统文化类原创绘本的分类及幼儿教育价值研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37(12): 71-74.
- [18]. 雷清炜. 我国学前儿童早期阅读的文献综述[J]. 社会科学前沿, 2024, 13(11): 25-31.
- [19]. 田兴江, 李传英, 涂玲. 在绘本教学中促进幼儿深度学习的策略[J]. 学前教育研究, 2021(2): 89-92.
- [20]. 张小芳. 绘本教学中促进幼儿深度学习的行动研究[D]. 广州: 广州大学, 2022.