

西非国际中文教育开拓路径探索 ——访西南林业大学外派马里孔子课堂教师周雪英副教授

谭勇

西南林业大学 云南昆明 650224

摘要：非洲是蓬勃发展的希望之地而西非是世界上年轻人口最多的区域之一，西南林业大学与原国家汉办于2008年5月14日在马里首都巴马科总统府旁阿斯基亚中学签署意向合办孔子课堂 La Classe Confucius au Lycée Askia Mohamed 并开启了整个西非地区国际中文教育的先河。当年随即派出第一位汉语国际教育教师并开设《中学汉语》和《社区汉语》两个层次的汉语课程陆续通过6个教学点为马里培养各类汉语人才约3000名，开展各类文化活动数十场。周雪英副教授两度授命跨越三万里远赴阿斯基亚中学孔子课堂开展汉语的国际教学和管理工作并亲历和见证了国际中文教育在马里的发展历程和“汉语热”深化的中马友谊。

关键词： 马里；孔子课堂；国际中文教育

Abstract: Africa is the hope land of emerging development, and the West of Africa is one of the most populous areas with youngsters; Southwest Forestry University (SWFU) and Confucius Institute Headquarters (Former Hanban) from Chinese party coordinated Lycée Askia Mohamed School nearby Presidential palace of Mali at its capital city Bamako to establish the first Confucius Classroom which totally has been initiated the international Chinese language teaching in the west area of Africa since May 14 of 2008. As SWFU sent the first professional Chinese teacher there from 2009, two levels of Chinese teaching including Middle School and Community have been offering to more than 3,000 Malians with various Chinese culture activities in 6 education centers. Associated Professor Xueying Zhou was granted to across more than 1,500 kilo-meters and serve the Chinese teaching and management in Lycee Askia Mohamed School Confucius Classroom in two sessions; her experiences witness the milestones of

Received: January 14, 2026

Revised: January 27, 2026

Accepted: January 31, 2026

Published: February 4, 2026

Copyright: © 2025 by the authors. Licensee Axon Academic Publishing Institute, Hong Kong, China. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Chinese Teaching in Mali and the deepened Friendship between China and Mali by “Chinese Craze” .

Keywords: Mali; Confucius Classroom; International Chinese language education

1. 教学实践

谭勇（以下简称“谭”）：首先恭喜周老师光荣退休，并在马里政坛动荡和新冠疫情影响之下仍不辱使命顺利完成两次公派马里支援西南林业大学和阿斯基亚中学合作的孔子课堂国际中文教育工作回国，那是什么原因促使您两度（2011.9.30-2013.6.1, 2018.9.27-2020.8.10）前往马里从事汉语教学和管理工作的呢？

周雪英（以下简称“周”）：谢谢！说来话长，但两次的初衷确实有些不同。第一次选择非洲是刚刚在 2010 年结束国家公派“西部项目”访问学者在美国的行程，完全受到文学作品如三毛的《撒哈拉的故事》和伊萨克·迪内森《走出非洲》影响，特别希望亲身体验和验证一下全球化背景下世界最发达国家和相对不发达地区之间国际汉语教学的差别及对策。所以我刚回国得知西南林业大学与中外语言交流合作中心（语合中心）在马里首都巴马科开启了整个西非地区国际中文教育的先河时，便萌生了支援马里汉语教学的想法，虽然当时我对马里的情况一无所知；直到申请通过，中外语言交流合作中心（语合中心）培训结束，我拖了几乎一箱自己各方收集的语法工具书^[1]和其他汉语书籍^[2]满怀期待地到达阿斯基亚中学踌躇满志准备上课，从此开启全新的国际中文教育生涯。马里阿斯基亚中学成立于 1915 年，区位优势极其优越，离马里总统府非常近，是马里社会名流和官员的摇篮，在校学生近 3000 人，也是西非地区最早开展汉语教学的中学。孔子课堂派出第一批国际中文教育教师后开设了《中学汉语》和《社区汉语》两个层次的汉语课程陆续通过 6 个教学点为马里培养各类汉语人才约 3000 名，开展各类文化活动数十场。虽然之前已小规模地开办了汉语教学班，但第一次走进教室还是遇到了我从教以来从没出现过的状况，没有学生！后来才了解到原因是作为全国的重点中学，该校每学年开学的前两周基本还处于录取、调配和组织学生的过程；然而我从第三周才真正开始的汉语教学也不是很顺利，原因是我习惯了英语表达，而马里的官方语言是法语，母语是班巴拉语，第一外语是英语，第二外语有阿拉伯语、俄语、德语、西班牙语和汉语。而马里又是一个非洲典型的伊斯兰国家，第二外语中受宗教和父母的影响选择阿拉伯语占了大多

数，懂英语的学生非常少。所以刚开始上课的时候我只能借助会一点英语的同学把中文的相关知识通过接力转译成法语让所有学生理解课堂教学主要内容，比较费时费力。后来有了本土汉语教师，这样的情况得到了一定的缓解。这段时间也让我充分理解到国际中文教育的特殊性，除了传统意义上的中文教学，还有很多当地的情况必须深入了解和磨合；国际中文教育的区域国别研究非常必要，您即将付梓的《游云南 学汉语》和《区域国别系列》（《国际中文教育对象国研究：南亚东南亚国家概况》、①《阿拉伯与泛印度洋国家概况》^[3]、②《撒哈拉以南非洲国家概况》^[4]、③《亚欧国家概况》、④《美洲与跨太平洋国家概况》⑤《游学东南亚》）可谓正当其时。

小结：国际中文教育是在对象国实施的汉语教学和中华文化传播的系统综合教育工程，在具体实施过程中需要提前了解对象国开办国际中文教学相关利益者的基本情况后，才能便于对症下药、因材施教。

2. 困境应对

谭：谢谢周老师的鼓励！也要向您筚路蓝缕的精神学习！那您可以谈谈一路从零开始、边教边总结提高的国际中文教育心路历程吗？您又是如何克服的呢？

周：差不多。其实早在 2006 年开始有越南的学生来西南林业大学进修汉语时，我就将之前的外语教学的经验应用到国际中文教学的实践之中，并逐渐意识到通过跨文化交际的方式进行汉语国际教学更应该突出中国文化的自信。所以 2013 年回国为父亲过完 90 大寿返校之后就有针对性地去旁听了很多法语系的课程，把法语的基础捡了回来；同时开始接手马里及其他国家留学生的汉语教学。当我时隔五年于 2018 年第二次回归阿斯基亚中学孔子课堂时就已经游刃有余了。不仅如此，经过多年努力，马里负责人已经成功推动汉语教学纳入了马里国民教育体系，同时随着中国国际影响的增强，越来越多的中学生开始选择学习汉语，孔子课堂甚至一度拓展到首都巴马科以外的地区，工作量最大的时候同时开办了 6 个汉语教学点。让我印象最深的是马里巴马科圣母公立女子中学（L.N.D.N, Lycée Notre Dame Du Niger, Bamako, Mali）教学点的创办过程。当时我们仅有的师资教学任务已经饱和，但是校方开设汉语教学的意愿和决心非常恳切和强烈；我也体会到中文也许会给非洲女性带来更多选择甚至改变她们的命运，掂量再三，最终还是毅然决然地将这个任务承担下来，而且一直坚持到了我的任期结束。这个女子中学受法国教育体系的影响非常深，课程体系完全照搬；我们的汉语课在高中一年级每周两个学时对所有学生开放通选，而到了高中二、三年级每周四学

时只针对文科生开放，但迫于就业和现实的压力，很多同学尤其是学习优秀的同学选择能有一技之长的理工科，这就导致一年级班人数踊跃，而升到二三年级就人数骤降，有一个学期高年级汉语班仅有 2 个学生，无形中增加了孔子课堂的办学成本和汉语教师的工作量；加上后期自己又承担了很多的管理工作，整个人都瘦下来了一圈，真有无颜见江东父老之感。但总的来说，我们在马里开办的孔子课堂每学年都维持在 100 人的教学工作量，培训了汉语学员 3000 余名，累计组织 8 场 HSK 考试（笔试考生合计 322 人次）3 场 HSKK 考试（口试考生合计 74 人次），还推荐了 43 名孔子学院奖学金学生到西南林业大学学习深造。同时孔子课堂致力于汉语教学及中国文化传播，开展与马里各类教育及文化机构的广泛合作，也为在马中资机构及企业提供语言支持，并在继续推动中马两国在教育领域开展更为广泛的合作与交流中贡献自己的绵薄之力。

谭：难怪您的课深受学生喜爱，周老师真是生动地展示了一位外语教师向国际中文教育从业者及中华文化传播者的转变和艰辛历程！在非洲既进行汉语教学又承担管理工作肯定非常具有挑战性，也会对国际中文教育有更深入的理解；那在您看来，现在马里的汉语教育存在哪些问题又如何应对呢？

周：除了之前谈到的熟悉当地常用语言习惯和教育体制政策外，首先是在汉语教育的过程中普遍存在重拼音轻汉字的倾向。本来不多的学时被大量拼音教学占据很难保证学生的提升空间，同时也不利于学生真正理解中国文化。所以我的汉语教学课堂中，写汉字是必备和保留项目，我会一笔一划按照笔顺要求每位同学耐心模仿；虽然刚开始很难，但坚持下来也能发现学生会真正爱上写汉字，甚至有人写得比我自己还好。其次就是教学过程中尽量避免形式大于内容，为了教汉语而教，在教学设计中要选取那些真正传递中国优秀文化素材并巧妙应用到课堂活动中。再次就是要寓教于乐，让汉语教学课堂丰富多彩，引人入胜。我在女中授课时教了《好一朵美丽的茉莉花》、《妈妈的吻》等脍炙人口、传唱度高、能够代表中国文化或正能量的歌曲，优美的旋律能很自然地帮助学生咬字吐词，朗朗上口，学生们不仅兴趣盎然还能久久不忘，历久弥新，并拉近了和遥远中国的距离；类似的活动也吸引了马里国家电视台前来采访，节目播出后产生了一定的社会影响。另外，马里完全借鉴法国教育体制由基础、中等和职业技术以及高等教育三部分组成，而阿斯基亚中学是法国人帮助马里建立的第一所现代教育体制下的公立中学，已经有接近一百年的历史；因此在测评方面，其教学质量监控体系仍然沿用法式思维要求保障教学进度最慢的班级大部人能通过考试的倾向，这在一定程度上影响了师生教学的积极性，容易导致得过且过的思想，需要在教学过程中加以重视。最后，“孔子课堂”和“孔子学院”都是从事国际中文教育

的机构，但并不了解中外语言交流合作中心（语合中心）是将其设立为平行组织而没有隶属关系，这也导致很多信息往往只传达到孔院层面就戛然而止，忽略了发挥基础教育作用的孔子课堂，容易导致管理层面的信息不畅和错位；而在马里，人们是最先接触到的汉语教育是孔子课堂，因为它覆盖了中学教育和社区教育层面，同时也为之后马里扬博·沃洛根大学（原巴马科人文大学）孔子学院的建立奠定了坚实的基础和输入优秀汉语学习生源，并培养了一大批热爱中国文化、熟练掌握汉语的优秀马里青年人才。

谭：在具体的汉语教学过程中，马里还有哪些潜力和发展空间呢？

周：我认为还有很大的提升空间。首先随着中国国际影响力提高和中马经贸往来的增加，汉语教学应当更加务实，多做些需求分析，有的放矢；开展“中文+”相关课程，拓展马里汉语学习者的求学广度和职业深度。另外从语言学角度和我自身的教学经验，马里本族语——班巴拉语在发音上与汉语很多相似之处，比如该本族语也有三个声调，不多的字符也能表达多种意思的一字多义和一词多义现象，这些语音学和音系学方面的相通之处完全可以深入研究，其成果一定会帮助马里学生更科学有效地学习汉语。到我卸任为止，汉语在马里国民教育体系外语教学五种第二外语选择中已经提升到仅次于阿拉伯语的地位了，这样的研究越发显得必要。另外，马里社会的家族、家庭等观念跟中国颇为类似，在教学内容的选取和多方面的文化交流中有和而不同的共通之处，也彰显了人类文明的互鉴。

小结：国际中文教育从业者不仅需要坚实的专业知识储备，还需要具备多方面的综合素质和随机应变解决实际问题的能力。

3. 文化传播

谭：您认为马里及非洲普通民众对学习汉语、中国人及国家形象的认可如何，孔子课堂及相关的活动能起到怎样的作用？

周：我认为孔子课堂等汉语教学及相关活动承担起了中马两国之间相互了解和沟通的桥梁，很多从孔子课堂走出的学生从学习汉语到了解中国，甚至获得资助到中国深造，开创了一方新的天地。例如第一位马里籍赴华的西南林业大学首个马里籍博士留学生阿马都，而另一位马里籍博士萨立夫还在昆明娶妻生子成了中国女婿。这样的生动故事和深入交流能够让来自马里的民众了解到真正发展中的中国，改变被西方媒体长期扭曲的中国形象，还能够达到习总书记倡导“一带一路”中提到的“民心相通”。除此之外，我们在马里当地也会开展和参与非常多传播中国文化的活动加深相互了解，比如承办“汉语桥”世界中学生中文比赛马里地区选拔赛；而例行的“孔子学院日”系列活

动，会有中国汉字、茶艺、书法、筷子、武术、太极、手博等文化展示和体验区，孔子课堂教师还会联合马里武术协会、马里手博协会专家，向现场观众展示了太极拳、武术和手博等喜闻乐见的项目。这些活动都极大地促进了中国文化的传播和亲近当地民众，马里当地人对中国人比较友好。记得 2020 年是中马建交 60 周年，我们还举办了大型图片展，共展出 200 余幅珍贵图片，包括两个主题：一是“中国人眼中的马里”摄影作品展，展现了马里华人华侨的所见所闻所感和美好动人画面；二是中马建交 60 周年成果展，展示了中马两国自 1960 年 10 月 25 日正式建立外交关系以来，在经济、人文交流、医疗卫生等方面取得的丰硕成果。展览受到马里在当地社会受到高度关注，引起热烈反响；观众络绎不绝，反响热烈，有助于马里当地社会民众，尤其是大中学生了解和认识中马传统友谊和友好交往，差不多有 1200 余人观展。随着中国与马里的经贸文化往来愈发频繁，直接的商贸联系会让马里当地人员更倾向于选择汉语学习作为之后的交流沟通工具，可以推断在相当一段时期内马里的“汉语热”还将持续。

小结：中文是中华文化的载体，不可偏废；国际中文教育在新形势和新语境下是最好讲述中国故事的渠道和国际中文学习者融入中国的桥梁。

4. 人才培养

谭：正是在像周老师一样的国际中文教育从业者和文化使者的努力下，西南林业大学在马里开展的汉语相关活动加深了中马两国的友谊；西南林业大学外国语学院也分别在 2010 年和 2013 年分别创建了法语和国际中文教育本科专业应对这样的发展趋势，2021 年还成功设立了“翻译”和“国际中文教育”两个硕士学位点进行专门人才的培养。现在流行的国际中文教育人才培养模式主要有以下四类：汉语（汉语言文学）+文化（中外文化）+外语+中华才艺；汉语（汉语言文学）+国际（跨文化交际）+教育（教育学、心理学）；汉语（汉语知识）+文化（中外文化）+文学（中外文学）+外语+中华才艺；语言（中外语言）+文化（中外文化）+文学（中外文学）+中华才艺，您认为哪一种培养模式更符合实际教学需要呢？

周：各有千秋，国际中文教学核心的能力是对中文基础技能知识的掌握和易于被教学对象人群接受的沟通表达能力；所以这些教学过程加上中外语言交流合作中心（语合中心）派出前的官方培训基本上能让基本素质得到保障。但我个人认为，专业知识之外更重要的是需要保持一颗包容的心以“世界公民”的角色以平常心去从事这样兼具中华文化使者的汉语教学工作，并能通过一定的才艺恰如其分并自信地展现发展中的当代中国形象，这样的责任感和意识非常重要。

小结：国际中文教育的模式不应该固化，提倡百家争鸣、百花齐放；不断追求适应对象国国情、便于当地人学习中文的模式和方法应该提倡和得到鼓励。

5. 国情适应

谭：可见从事国际中文教育还真是任重道远，那具体到马里从教还要注意哪些问题呢？

周：马里是非洲的一个内陆国家，面积在西非各国中排第二，被联合国《人类发展报告》统计为世界最不发达国家之一，现在才有一些中国投资的工业；该国北部就是撒哈拉沙漠的中心，面积达 30 多万平方公里，地广人稀，所以大部分人口集中在首都巴马科及附近所在的南部地区；横穿首都的尼日尔河也将马里一分为二。历史上盛极一时的马里帝国是中世纪最富有最强大的伊斯兰帝国，还是古代最重要的伊斯兰文化与财富中心之一，至今伊斯兰文化仍然主导着马里社会，所以一定要尊重当地人的信仰。同时马里地处热带，气候终年炎热，由北向南分为热带沙漠、热带草原和热带雨林三种类型，全年只有热季（3 月至 5 月）、雨季（6 月至 10 月）和凉季（11 月至次年 2 月）；雨季降雨的强度和范围大，容易传染疟疾和感染伤寒，要特别注意尽量不要随意直接接触自然水体；但这个时节盛产芒果，我们也经常自己种植一些时令蔬菜。随着华人的增多，也能在一些小商店买到中国的调料和生活用品了。

谭：所以到马里支教还需要有强健的身体和适应热带生活的能力。听说最后一次从马里回国您的行程差点还被该国政变耽误，请给我们讲讲这样的插曲和应该注意的事项。

周：确实有些突然！2020 年在我任期快要结束开始预订回国机票时，官方这边本来要预定中国南方航空回国的航班，但当时新冠疫情在非洲已经开始显现，处于疫情管制可能导致政策不确定的考虑我还是提前预定了法航的中转航班，没想到 8 月中旬辗转回国在广州隔离观察期间就听到了 8 月 18 日马里军人哗变占领总统府要求现任总统在国家电视台发表电视讲话宣布辞职的消息。

谭：那这样的政治波动对汉语教学和坚持留马的国际中文教育从业者有怎样的影响呢？

周：据我所知，之前不少总统的班底也是 2012 年 3 月 21 日通过政变上台的。所以在这样经济欠发达的国家，政权非常容易出现波动和更替，但对

政府职能部门的影响不大。一般来讲，紧急状态下全国都会停课，一旦稳定下来才会通知复课。作为外国人，此时切记不要出门，一定要听从大使馆的安排和处置并随时关注马里国家电视台发布的动态以便权衡做出最妥当的判断和决定，并在保证自身安全的情况下将损失减到最小。

谭：感谢周老师的详细解读和贴心提示，让我们重新认识了国际中文教育的重要性和远在三万千米以外马里的工作与生活，也在此预祝贺 2026 年 10 月 25 日中马建交六十六周年友谊之树常青！正如中国驻马里大使陈志宏所言：“中文是学习了解中华文明和中国式现代化的桥梁，学习中文可以为马里国家发展和中马命运共同体建设贡献力量^[6]。”

参考文献

- [1] 教育部中外语言交流合作中心，《国际中文教育中文水平等级标准：国家标准·应用解读本》，北京语言大学出版社，2021
 - [2] 教育部中外语言交流合作中心，《国际中文教育用中国文化和国情教学参考框架·应用解读本》，北京大学出版社，2023
 - [3] 谭勇 等，《游云南 学汉语》，中国水利水电出版社，2022
 - [4] 谭勇，《区域国别系列①阿拉伯与泛印度洋国家概况》，环球出版社，2025
 - [5] 谭勇，《区域国别系列②撒哈拉以南非洲国家概况》环球出版社，2026
 - [6] 马里孔子学院举办 2025 年国际中文日活动，<https://int.swfu.edu.cn/info/1021/1831.htm>
-